



Estándares académicos de Indiana Ciencias sociales: 1.º grado



Introducción

Los Estándares académicos de Indiana para Ciencias sociales 1.º grado son el resultado de un proceso diseñado para identificar, evaluar, sintetizar y crear los estándares más rigurosos y de mayor calidad para los estudiantes de Indiana. Los estándares están diseñados para garantizar que todos los estudiantes de Indiana, una vez graduados, estén preparados para la universidad y las oportunidades profesionales. En concordancia con el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) de Indiana, los estándares académicos reflejan la creencia principal de que todos los estudiantes pueden desempeñarse en un alto nivel.

¿Qué son los Estándares académicos de Indiana?

Los Estándares académicos de Indiana están diseñados para ayudar a los educadores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad a comprender lo que los estudiantes necesitan conocer y poder poner en práctica al nivel de cada grado, y dentro de cada área de contenido a fin de terminar la escuela secundaria preparados para la universidad y la carrera profesional. Los estándares académicos deben formar la base de una sólida instrucción de Nivel 1 en cada grado y para cada área temática para todos los estudiantes, en concordancia con la visión del Sistema de recursos de múltiples niveles (MTSS) de Indiana. A pesar de que los estándares han identificado el contenido o las habilidades académicas en las que deben prepararse los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, estos no representan una lista exhaustiva. Los estudiantes necesitan un amplio espectro de apoyo físico, social y emocional para tener éxito. Esto nos conduce a una segunda creencia principal que se describe en el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), en la que se establece que el aprendizaje requiere poner énfasis en el niño en su totalidad.

Si bien los estándares pueden utilizarse como base del plan de estudios, los Estándares académicos de Indiana no son un plan de estudios. Las herramientas multidisciplinarias, incluidos los libros de texto, son seleccionadas por el distrito o la escuela, y se adoptan a través del consejo escolar local. No obstante, se recomienda un enfoque de instrucción sólido basado en los estándares, ya que la mayoría de los planes de estudio no se alinearán perfectamente con los Estándares académicos de Indiana. Asimismo, se debe poner atención a la secuencia instructiva de los estándares a nivel del distrito y de la escuela, así como al tiempo necesario para enseñar cada estándar. Cada uno de los estándares tiene un lugar único en las etapas de aprendizaje (la omisión de alguno de ellos sin dudas generará brechas), pero no todos los estándares requerirán la misma cantidad de tiempo y atención. Una comprensión profunda de la articulación vertical de los estándares permitirá a los educadores tomar las mejores decisiones de instrucción. Los Estándares académicos de Indiana también deben complementarse con prácticas de instrucción sólidas basadas en evidencias, que estén dirigidas al desarrollo del niño en su totalidad. Si se utilizan prácticas de instrucción bien elegidas, se podrán desarrollar las habilidades de empleabilidad y las competencias sociales y emocionales junto con los estándares de contenido.



Reconocimientos

Los Estándares académicos de Indiana no podrían haberse desarrollado sin el tiempo, la dedicación y la experiencia de los maestros de grados K a 12.^o, los profesores de educación superior y otros representantes. El Departamento de Educación de Indiana (IDOE) reconoce a los miembros del comité que dedicaron su tiempo a la revisión y evaluación de estos estándares que están dirigidos a preparar a los estudiantes de Indiana para la universidad y la carrera profesional.



Ciencias sociales: 1.º grado / Casa, escuela y vecindario

En el primer grado, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento y toma de decisiones a través de la participación activa como miembros de su escuela y vecindario. Aprenden a identificar eventos y cambios que tienen lugar en la escuela y en la comunidad local, y a clasificar los eventos según cuándo se producen, por ejemplo: «hoy», «ayer» y «hace mucho». Exploran las relaciones geográficas en su entorno inmediato, realizan modelos y mapas para mostrar las ubicaciones de los alrededores familiares, y reconocen mapas y globos terráqueos como representaciones de la Tierra. Los estudiantes de 1.º grado tienen la oportunidad de comentar maneras en las que las personas son similares y distintas, y cómo las personas de todo el mundo trabajan y utilizan los recursos para satisfacer sus necesidades. Los estudiantes de 1.º grado aprenden a explicar por qué se necesitan reglas en los grupos y cómo se aplican estas reglas a las distintas situaciones de grupo. Se les da la oportunidad de practicar habilidades de ciudadanía a través de la participación en una variedad de actividades grupales.

Los estándares académicos de Indiana para ciencias sociales en 1.º grado se organizan entorno a cuatro áreas temáticas. Los estándares de las áreas temáticas y los tipos de experiencias de aprendizaje que proporcionan a los estudiantes en 1.º grado se describen a continuación. En las páginas siguientes, se enumeran conceptos acordes a la edad para cada estándar. Las habilidades de pensamiento, consulta y participación se integran en ellos.

Nota importante: *Los ejemplos, cuando se proporcionan, están destinados a ilustrar lo que se entiende por los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.*



Historia

Estándar 1: Los estudiantes identifican la continuidad y el cambio en los distintos entornos que los rodean, incluida la escuela y las comunidades vecinas, e identifican a las personas, los eventos y los símbolos que son importantes para nuestro país.

Conocimiento histórico

1.1.1	<p><i>Identificar la continuidad y el cambio entre el pasado y el presente en la vida comunitaria utilizando fuentes primarias.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <i>Vestimenta, el uso de la tecnología, medios de transporte, entretenimiento y costumbres, comparar los roles de los hombres, las mujeres y los niños, grupos étnicos y culturales, tipos de trabajo, escuelas y educación en la comunidad, y recreación.</i>
1.1.2	<p><i>Identificar los símbolos y las canciones estadounidenses y conversar sobre sus orígenes.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <i>Canciones: «La bandera estrellada» y «Yankee Doodle»; Símbolos: la bandera de los Estados Unidos, el águila calva y la estatua de la Libertad.</i>
1.1.3	<p><i>Identificar la comunidad local del pasado que ha demostrado buenos hábitos de ciudadanía.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <i>Los veteranos de guerra, líderes de la comunidad y voluntarios.</i>
1.1.4	<p><i>Identificar personas y eventos que se observan en las celebraciones y los feriados nacionales.</i></p>



	<ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Celebraciones y feriados, como el Día de Acción de Gracias; el reverendo Martin Luther King, Jr.; Día de los Presidentes; Día de la Independencia; Día del Árbol, y Día de los Veteranos.
Pensamiento cronológico, análisis e interpretación histórica, e investigación	
1.1.5	<i>Desarrollar una línea de tiempo simple de los eventos importantes en la vida del estudiante.</i>
1.1.6	<i>Utilizar los términos pasado y presente; ayer, hoy y mañana, y semana próxima y semana pasada para ordenar secuencialmente los eventos que ocurrieron en la escuela.</i>
1.1.7	<i>Explicar cómo se utilizan los relojes y los calendarios para medir el tiempo.</i>
1.1.8	<i>Distinguir entre hecho histórico y ficción en los cuentos populares y las leyendas de EE. UU. que son parte de la cultura estadounidense.</i> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Johnny Appleseed («Juanito Manzanas»), Paul Bunyan, y John Henry



Cívica y gobierno	
Estándar 2: Los estudiantes explican el significado de gobierno; explican por qué se necesitan reglas y leyes en la escuela y la comunidad. Identifican los derechos y las responsabilidades individuales, y utilizan una variedad de fuentes para aprender sobre las funciones de gobierno y los roles de los ciudadanos.	
Fundamentos de gobierno	
1.2.1	<i>Identificar los derechos que tienen las personas e identificar las responsabilidades que acompañan a estos derechos.</i> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Los estudiantes tienen derecho a sentirse seguros en la escuela y la comunidad, y tienen la responsabilidad de cumplir con las reglas de seguridad de la comunidad.
Funciones de gobierno	
1.2.2	<i>Definir y dar ejemplos de reglas y leyes en la escuela y la comunidad, y explicar los beneficios de estas reglas y leyes.</i>
Roles de los ciudadanos	
1.2.3	<i>Describir las maneras en que las acciones individuales pueden contribuir al bien común del aula o la comunidad.</i> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Los estudiantes ayudan a mantener el aula y la escuela limpias mediante la eliminación adecuada de la basura.
1.2.4	<i>Definir qué es un ciudadano y describir las características de buenos hábitos de ciudadanía.</i>



	<ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <i>Imparcialidad, honestidad, hacer lo mejor que uno pueda, respetar las creencias propias y las diferencias de los demás, responsabilidad para con la familia, y respetar la propiedad.</i>
1.2.5	<i>Repetir el «Juramento a la bandera» y entender que es una promesa de lealtad a los Estados Unidos.</i>



Geografía	
Estándar 3: Los estudiantes identifican los elementos básicos de los mapas y globo terráqueo, y explican los datos básicos vinculados a la relación del Sol con el clima diario y estacional. Identifican las características geográficas específicas de su casa, la escuela y el vecindario.	
El mundo en términos espaciales	
1.3.1	<i>Identificar los puntos cardinales (norte, sur, este y oeste) en un mapa y globo terráqueo, y en el aula/la escuela.</i>
1.3.2	<i>Identificar y describir los continentes, los hemisferios, los océanos, las ciudades y las rutas en un mapa y globo terráqueo.</i>
Lugares y regiones	
1.3.3	<i>Identificar y describir la ubicación relativa de los lugares del entorno escolar.</i> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: La ubicación relativa de la escuela podría describirse como «cruzando la calle desde la estación de bomberos» o «cerca del río».
1.3.4	<i>Identificar y describir las características físicas* y las características humanas* de la comunidad local, como casa, escuela y vecindario.</i>
Sistemas físicos	
1.3.5	<i>Resumir los patrones climáticos de la comunidad, incluidos temperatura, precipitaciones, masa de nubes y la cantidad</i>



	<i>de luz solar durante las distintas estaciones del año teniendo en cuenta la relación Tierra/Sol.</i>
1.3.6	<i>Explicar el efecto del cambio estacional en las plantas, los animales y las personas.</i>
Sistemas humanos	
1.3.7	<i>Dibujar mapas simples mediante el uso de símbolos para mostrar cómo se utiliza el espacio en áreas familiares, como el aula, la escuela y el vecindario.</i> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Dibujar mapas simples del entorno de la escuela para mostrar el patio y las distintas partes del edificio escolar. Hacer mapas que muestren la ubicación de la oficina, la biblioteca, el gimnasio y la cafetería de la escuela.
1.3.8	<i>Comparar las semejanzas y diferencias culturales de varios grupos étnicos y culturales que se encuentran en Indiana, como las tradiciones y costumbres familiares, y la ropa y las comidas tradicionales.</i>
Medio ambiente y sociedad	
1.3.9	<i>Dar ejemplos de los recursos naturales que se encuentran a nivel local y describir de qué manera las personas de la escuela y la comunidad utilizan estos recursos y cómo los protegen para el futuro.</i> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: El agua se utiliza para cocinar y beber; los árboles se usan para elaborar papel y dar refugio; y la tierra se usa para cultivar plantas que pueden dar alimento.



Economía

Estándar 4: Los estudiantes explican cómo las personas de la escuela y la comunidad utilizan los bienes y servicios y toman decisiones tanto como productores y consumidores.

1.4.1	<i>Identificar los bienes (objetos tangibles, como alimento o juguetes, que pueden satisfacer los deseos de las personas) que usan las personas.</i>
1.4.2	<i>Identificar los servicios (acciones que alguien hace por otra persona) que las personas prestan mutuamente.</i>
1.4.3	<i>Comparar y contrastar los distintos trabajos que hacen las personas para generar ingresos.</i>
1.4.4	<i>Describir de qué manera las personas de la escuela y la comunidad son productores (personas que usan recursos para proporcionar bienes y servicios) y, a la vez, consumidores (personas que usan bienes o servicios).</i>
1.4.5	<i>Explicar que las personas tienen que tomar decisiones sobre los bienes y servicios, porque los recursos son limitados en función de los deseos de las personas (escasez).</i>
1.4.6	<i>Explicar que las personas intercambian bienes y servicios para obtener las cosas que quieren.</i>



La terminología se enumera en el orden de aparición en los estándares.

ciudadano: alguien con derechos y responsabilidades en una comunidad, una ciudad, un estado o un país determinado.

ubicación relativa: la ubicación de un lugar con relación a otro lugar u otros lugares.

características humanas: características creadas por los seres humanos, como edificios, ciudades, rutas y granjas.

características físicas: características geográficas que se producen en la naturaleza, como la tierra y las formas de agua, la vegetación natural y la vida silvestre.